Министерство образования и науки Самарской области

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 5 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»

ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.
тел. 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71 E-mail: school5i@edu.tgl.ru
ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290

ГБОУ Школа-интернат №5
Подписано цифровой подписью: ГБОУ Школа-интернат №5
Дата: 2025.04.29 11:43:37 +04'00'

Отчет о результатах самообследования
ГБОУ школы-интерната № 5 г.о.Тольятти

за 2020 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 5 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»
Руководитель	Стариков Александр Павлович
Адрес организации	ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.
Телефон, факс	***тел. 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71***
Адрес электронной почты	***E-mail: school5i@edu.tgl.ru***
Учредитель	Министерство образования и науки Самарской области
Дата создания	1986
Лицензия	63 Л 01 №000637
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 63А01 №0000102

Приоритеты в образовании воспитанников в 2019-2020 учебном году:

1. Мониторинг уроков учителей-предметников и занятий воспитателей с целью целенаправленной помои и выдачи рекомендаций, направленных на повышение качества коррекционной работы; уточнение приемов по диагностике произносительных навыков.
2. Организация серии учебно-познавательных исследовательских проектов в 6-11 классах.
3. Перевод работы творческой группы по повышению читательской активности в новый качественный формат.
4. Участие в олимпиадах, конкурсах, преимущественно в очном формате.
5. Структурирование банка данных обобщенного опыта кадровых педагогов.
6. Определение как групповой темы - самообразование педагогов по направлению «повышение мотивации к изучению предметов гуманитарного цикла».
7. Привлечение студентов-практикантов ряда учреждений СПО и ВПО для совместной реализации отдельных проектов.
8. Подготовка и сопровождение заявки на устройство беговой легкоатлетической дорожки.

Локальные общешкольные цели на первое полугодие 2019-2020 учебного года:

1.Организация работы учебно-методического коррекционного кабинета.

2.Планирование и реализация серии учебно-познавательных исследовательских проектов в 6-11 классах.

3.Спланировать и приступить к реализации деятельности по повышению читательской активности в новом формате.

Образовательные задачи на первое полугодие 2019-2020 учебного года:

1.Планирование и начало подготовки научно-практической конференции «Реализация наиболее эффективных форм усвоения обучающимися универсальных способностей в формате деятельностного подхода к образованию лиц с ОВЗ».

2.Мониторинг коррекционной составляющей уроков учителей-предметников.

3.Планирование и подготовка к участию в конкурсах, олимпиадах, World Skills, преимущественно в очной форме.

Локальные общешкольные цели на второе полугодие 2019-2020 учебного года:

1. Введение в учебный процесс новых IT ресурсов.
2. Переход к новым формам повышения квалификации.
3. Содержательная и ресурсная подготовка к работе детского

оздоровительного лагеря.

<u>Образовательные задачи на второе полугодие 2019-2020 учебного года:</u>

1. Развитие контентной базы новых предметных курсов: по функциональной грамотности и краеведению.
2. Определение микроколлективами методических объединений новых возможностей по деятельностному образованию и привлечению эффективных новых ресурсов.
3. Мониторинг подготовки к экзаменам за курс основной средней школы.

Выше перечисленные задачи легли в основу выстраивания работы методических объединений, организации внутришкольного и внешнешкольного взаимодействия.

В составе Методического совета школы работало 9 методических объединений:

1. МО учителей начальных классов школы глухих и слабослышащих
2. МО учителей русского языка и литературы
3. МО учителей математики и физики
4. МО учителей естественно-исторического цикла
5. МО учителей физического воспитания
6. МО учителей технологии и искусства
7. МО учителей, работающих в классах для обучающихся с нарушениями интеллекта
8. МО учителей-дефектологов
9. МО воспитателей

Анализ деятельности по достижению локальных целей

1.Организация работы учебно-методического коррекционного кабинета

Результативность работы учителя-дефектолога во многом зависит от его умения и желания постоянно повышать свой профессиональный уровень, знать современные методические рекомендации, разработки в области обучения и воспитания детей с ОВЗ. В целях повышения качества работы с обучающимися был организован отдельный коррекционный кабинет для индивидуальных занятий по скользящему расписанию, в котором сосредоточены все имеющиеся аппаратно-программные ресурсы учреждения для слухо-речевой реабилитации всех категорий обучающихся. Активное использование возможностей кабинета планируется со следующего учебного года.

2.Планирование и реализация
серии учебно-познавательных исследовательских проектов в 6-11 классах

К сожалению, в связи с переходом на дистанционный режим обучения свои исследовательские проекты не представили обучающиеся 9в, 9а, и 10а классов.

3.Спланировать и приступить к реализации деятельности
по повышению читательской активности в новом формате

Проблема чтения является одной из наиболее актуальных и животрепещущих проблем современности, поэтому одной из главных задач в работе МО была и остаётся задача по повышению читательской активности обучающихся нашей школы. В этом учебном году в коллективе появился новый библиотекарь, человек неравнодушный к своему делу, полный желания работать и сразу же проникшийся школьными проблемами. Совместно со школьным библиотекарем, с методическим объединением учителей начальных классов нами был составлен план работы по повышению читательской активности.

Согласно планированию были созданы разновозрастные бригады обучающихся начальной школы и основной школы для совместных рейдов по проверке сохранности учебников и книг; были подготовлены обучающиеся старших классов для проведения мастер-классов по ремонту книг. Однако, работа по этому направлению не была закончена в связи с переходом на дистанционное обучение.

Также нами (8б класс,)совместно со школьным библиотекарем была закончена подготовка Устного журнала № 1 «Комплексное интерактивное мероприятие «Библиотечное ассорти «В гостях у сказки» (тематические выставки-загадки; громкое чтение; театрализованные представления;

видеовикторины; мастер-классы)».

В октябре месяце обучающиеся среднего и старшего звена под руководством учителей-предметников посетили к/т «Буревестник», где им демонстрировали программное произведение с сурдопереводом.

Вопрос о повышении детской читательской активности подняла на межрегиональной научно-практической конференции «Опыт, проблемы и перспективы комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)».

В своём выступлении «Возрождение традиций семейного чтения с целью привития устойчивой потребности в чтении» Элла Александровна сделала акцент на необходимость возродить добрую и старую традицию семейных чтений.

Современное поколение родителей – это чаще всего люди, которые сами не читают. Наивно ждать от детей, родители которых изо дня в день обсуждают телевизионные программы или новости, почерпнутые из газет, что они побегут в библиотеку. Нечитающие дети, вырастая и становясь родителями, не приучают к книге и своих детей, что постепенно ведет к духовному отчуждению представителей различных поколений. Поэтому перед педагогами встаёт двойная задача – воспитание и детей, и родителей, потому что семейные традиции чтения – это одно из самых благотворных воспитательных средств. Пригаева Э.А. дала несколько советов для родителей, как сделать чтение одним из любимых занятий для ребенка. А в конце своего выступления предложила список книг для семейного чтения.

В апреле 2020 года в рамках реализации проекта «Вовлечение детей с нарушением слуха в практическую литературную деятельность» планировалась встреча наших воспитанников с литературными деятелями Фадеевой О.А, Лукашкиной М.М. и Пашининой М.С. А также планировалось проведение мастер-класса.

В апреле же на базе нашей школы должна была состояться Всероссийская акция «Диктант Победы», в которой мы обязательно приняли бы участие, что способствовало, конечно же, повышению читательской активности обучающихся.

Очевидно, что самым главным событием года является празднование 75–летия со дня Победы нашего народа в Великой Отечественной войне. Не остались в стороне от этого мероприятия и учителя русского языка и литературы. В начале учебного года было запланировано провести совместно с методическим объединением учителей-дефектологов общешкольное речевое мероприятие «Эти годы позабыть нельзя» (это рабочее название).

Цель этого мероприятия: рассказать о мужественном подвиге детей, юношей и девушек во время войны, о нелегкой участи, которая постигла их, а также донести до сознания детей, что война – это не увлекательное и захватывающее приключение, а трагедия народа, что русский человек испокон веков выполнял свой долг – долг защитника отечества Земли. А наш

долг, ныне живущих, никогда не забывать эту героически-трагическую страницу летописи нашего государства.

Реализация этой задачи шла полным ходом: вёлся отбор материала, был составлен сценарий литературно-музыкальной композиции «Судьбы, опалённые войной….»; был определён круг артистов; сурдопедагогами был отработан с ребятами речевой материал; просмотрены тематические кинофильмы, проведены беседы с участниками мероприятия, чтобы ввести их в творческую атмосферу; получены деньги и куплен необходимый реквизит; сшиты костюмы; подготовлены декорации; налажен контакт с воинской частью и взят в прокат военный реквизит; проводились репетиции и, наконец, даже назначена дата проведения мероприятия – 19 марта. Но с 17 марта в школах региона был объявлен карантин. Это мероприятие обязательно будет проведено в первой четверти 2020-2021 учебного года.

Также в рамках работы по данному направлению учителями классов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями были запланированы на II полугодие мероприятия: внеклассное мероприятие «Неделя любителей чтения», библиотечные уроки со смешанными группами обучающихся, Устный журнал №1 - комплексное интерактивное мероприятие «Библиотечное ассорти «В гостях у сказки»» (тематические выставки-загадки; громкое чтение; театрализованные представления; видео-викторины; мастер-классы), Устный журнал №2 - комплексное интерактивное мероприятие «Библиомикс «Дети войны»» (выставки-викторины; громкое чтение; презентации с кино-видеоматериалами), открытый интегрированный урок по русскому языку и чтению в 5а классе.

Проведение этих мероприятий переносится на следующий учебный год.

4. Введение в учебный процесс новых IT ресурсов

Коллективу школы-интерната в сжатые сроки с 10 марта 2020 года пришлось экстренно осваивать работу с электронными журналами в АСУ РСО под руководством заместителя директора по УВР Гизатулиной Н.С., а затем с 17 марта переходить на дистанционный режим обучения в связи с ограничительными мерами по коронавирусу.

В этот период некоторые педагоги и обучающиеся (по возможности) пользовались ЭОР:

Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru,
Решу ОГЭ https://inf-oge.sdamgia.ru,
Платформа Интернет-урок https://interneturok.ru,
Платформа ЯКласс https://www.yaklass.ru;
электронные ресурсы, используемые по организации воспитательной работы:
Эрмитаж
https://bit.ly/33nCpQg

☑ пятичасовое путешествие по Эрмитажу, снятое на iPhone 11 Pro одним дублем в 4К

https://bit.ly/39VHDoI

☑ Венская опера бесплатные трансляции на период карантина

https://bit.ly/39OINlQ

☑Трансляции балетов Большого театра, 29 марта "Ромео и Джульетта" Прокофьева

https://www.bolshoi.ru/about/relays/

☑ проект Гугла Arts and Culture

https://artsandculture.google.com/

☑ Третьяковская галерея

https://artsandculture.google.com/partner/the-state-t..

☑ Музей истории искусств (Kunsthistorisches Museum), Вена

https://bit.ly/3d08Zfm

☑ Лувр

https://bit.ly/2WciGBi

https://www.louvre.fr/en/media-en-ligne

☑ Государственный Русский музей (Санкт-Петербург)

https://bit.ly/2IOQDjq

☑ Метрополитен-музей, Нью-Йорк

https://www.metmuseum.org

☑ онлайн-коллекция нью-йоркского музея современного искусства (MoMA), около 84 тысяч работ

Численность обучающихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория» - 61 человек:

№ п/п		количество классов (количество обучающихся), принявших участие в офлайн просмотрах серии всеросссийских открытых уроков "Проектория"										
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	30.01.2020 (Авиация)							2(12)	4(20)	2(7)	1(4)	2(6)
2	13.02.2020 (Кинематограф)							2(12)	4(20)	2(7)	1(4)	2(6)
3	27.02.2020 (Энергетическая отрасль)							2(12)	4(20)	2(7)	1(4)	2(6)
4	05.03.2020 (Индустрия развлечений)				1(7)	1(5)		2(12)	4(20)	2(7)	1(4)	2(6)
5	19.03.2020 (Финансы/банковское дело)							2(12)	4(20)	2(7)	1(4)	2(6)

6	09.04.2020 (Туризм)							2(12)	4(20)	2(7)	1(4)	2(6)
7	23.04.2020 (Моя профессия - моя история)				1(7)	1(5)		2(12)	4(20)	2(7)	1(4)	2(6)

В 2020 году школа-интернат не осуществляет образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, так как ни одна цифровая платформа (ни «РЭШ», ни «Якласс») не адаптированы для работы с детьми с ОВЗ, особенно для детей с нарушенным слухом и умственной отсталостью.

5. Переход к новым формам повышения квалификации

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой в стране и мире возникла и необходимость перехода к дистанционным формам повышения квалификации и профессиональной переподготовки. В основном, все педагоги справились с поставленными условиями. В ходе обучения выполнили проекты программ индивидуально и по 2-3 человека с использованием ИКТ-технологий, получили удостоверения.

Кроме того, прошли повышение квалификации вне рамок ИОЧ следующие педагоги:

№ п\п	***Должность***	***Сроки обучения***	***Тематика***	***Место обучения***
1	Учитель-дефектолог	23 сентября – 03 октября 2019 года	«Деятельность специалистов психолого-педагогических консилиумов в образовательном учреждении» (72 ч)	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»
2	Воспитатель, учитель начальных классов	21 – 31 октября 2019 года	Специальные приемы организации образовательной деятельности обучающихся с РАС» (72 ч)	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»

Обучились по программам профессиональной переподготовки 5 педагогов (7%):

Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», курс «Игротерапия», 2019 год), в общем числе педагогических работников – 4,4% (при запланированных 5,1% к концу 2020 года):

Анализ выполнения задач учебного блока

1. Планирование и начало подготовки научно-практической конференции «Реализация наиболее эффективных форм усвоения обучающимися универсальных способностей в формате деятельностного подхода к образованию лиц с ОВЗ»

16-17 декабря 2019 года на базе школы-интерната совместно с ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет» была организована Межрегиональная научно-практическая конференция «Опыт, проблемы и перспективы комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)», в которой приняли участие коллеги из Санкт-Петербурга (ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена), Самары (ГБОУ школа-интернат № 4 г.о. Самара, ГБОУ школа-интернат № 117 им. Т.С. Зыковой г. о. Самара, ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»), Казани (ГБОУ «Казанская школа-интернат им. Е. Г. Ласточкиной для детей с ОВЗ»), Республики Марий Эл (ГБОУ Республики Марий Эл «Семеновская школа-интернат»), Оренбурга (ГКОУ «Школа – интернат № 1» г. Оренбурга), Энгельса (ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г. Энгельса»), Тольятти (АНО ДО «Планета детства «Лада» детский сад №189 «Спутник», ГБОУ школа-интернат №4 г.о. Тольятти, ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет», ГБУ «Психолого-педагогический центр» г.о. Тольятти, Общественная организация «Волга Дог спорт»).

Коллектив школы-интерната №5 принял активное участие в конференции:

№ п\п	Темы выступлений педагогов школы
1.	«Предметные олимпиады как средство формирования УУД у обучающихся с нарушенным слухом»
2.	«Коррекционно-развивающая работа по развитию речевого слуха обучающихся с КИ в начальной школе (методические рекомендации для учителя-дефектолога (сурдопедагога))»
3.	«Сенсорная комната и песочная терапия как средства воздействия и коррекции эмоционального состояния детей с ограниченными возможностями здоровья»
4.	Мастер-класс по йоге для детей с ОВЗ
5.	«Презентация опыта работы «Развитие коммуникативных УУД у слабослышащих обучающихся в 5 классе»
6.	Мастер-класс по ЛФК
7.	«Взаимодействие семьи и школы как фактор успешной социализации обучающихся с ОВЗ»
8.	«Использование коррекционно-развивающих упражнений на индивидуальных занятиях по развитию слухового восприятия и формированию произношения»
9.	«Представление апробированных методов и приемов формирования осознанного чтения у младших школьников с нарушением слуха и интеллекта»
10.	«Интерактивные формы внеурочной деятельности как средство формирования УУД у детей с ОВЗ»
11.	«Жестовое пение как творческая возможность социально-культурной реабилитации детей с нарушенным слухом»

12.	«Ситуационные задачи на уроках математики как средство формирования УУД у обучающихся с ОВЗ»
13.	«Формирование социально-коммуникативных компетентностей у детей с ОВЗ в совместной деятельности»
14.	«Тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации ФГОС»
15.	«Использование электронных образовательных ресурсов в формировании правильного произношения и в развитии слухового восприятия обучающихся с нарушенным слухом»
16.	«Формирование у родителей педагогических компетенций закрепления произносительных навыков у глухих школьников (презентация опыта»)»
17.	«Возрождение традиций семейного чтения с целью привития устойчивой потребности в чтении»
18.	«Развитие коммуникативных способностей через участие в театральной и теледеятельности»
19.	«Детский рисунок как средство формирования коммуникативных умений обучающихся на уроках литературы»
20.	«Некоторые проблемы комплексного сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и возможные пути их разрешения»
21.	«Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия с помощью дидактических игр (методические рекомендации для родителей)»
22.	«Обучение на музыкальных инструментах как способ социализации детей с ограниченными возможностями здоровья»

2. Мониторинг коррекционной составляющей уроков учителей-предметников

В связи с карантинными мероприятиями и переходом с 17 марта 2020 года на дистанционный режим обучения полноценный мониторинг коррекционной составляющей предметных уроков проведен не был. Однако в течение учебного года работа в данном направлении осуществлялась следующим образом.

Коррекционная работа в школе - это система работы, охватывающая все стороны деятельности участников образовательного процесса. Коррекционная направленность обучения должна осуществляться на каждом общеобразовательном уроке и во внеклассное время. Для того, чтобы помочь учителям-предметникам и воспитателям организовать коррекционную работу по слухо-речевому развитию обучающихся на общеобразовательных уроках и во внелассное время, уже третий год проводится ряд мероприятий, направленных на повышение компетентности учителей в вопросах понимания сущности коррекционной направленности уроков с детьми с нарушенным слухом. В этом учебном году, реализуя цель работы методического объединения «активизация речевого общения обучающихся посредством организации совместной деятельности с методическими объединениями школы», был запланирован ряд практических семинаров с педагогами школы. Ткачева А.А. провела мастер-класс «Принципы разработки конспекта урока с учётом требований слухоречевого и когнитивного развития обучающихся», на котором присутствовали учителя-предметники методических объединений

русского языка и литературы, математики, естественно-географического цикла. На семинаре педагоги проанализировали структуру предметного урока с учётом реализации коррекционной направленности обучения, получили конкретные навыки составления фонетической зарядки и отбора коррекционно-развивающих упражнений по развитию высших психических функций. В качестве практической тренировки учителя-предметники получили задание разработать конспект урока по своему предмету с учетом всех коррекционных требований. Справка по анализу конспектов должна была быть представлена на итоговом педагогическом совете. В силу объективных обстоятельств этот этап работы будет закончен в следующем учебном году. Подобный семинар для методического объединения учителей трудового обучения и ИЗО с учетом специфики их работы подготовила учитель -дефектолог, но не провела. Также были подготовлены, но не проведены семинары «Организация речевого общения обучающихся с нарушенным слухом во внеклассное время» , «Технология адаптации речевого материала. Приёмы сокращения текстов», «Коррекция межзубного произношения свистящих и шипящих звуков». В целях повышения своего методического уровня и профессионального мастерства в этом учебном году олигофренопедагог Ольга Анатольевна работала над темой самообразования «Формирование коммуникативных умений и навыков у обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) и синдромом Дауна». Отчёт по данной теме планируется заслушать на заседании методического объединения в первом полугодии 2020-2021 года.

В течение 3 четверти методическое объединение учителей-дефектологов совместно с методическим объединением учителей русского языка и литературы осуществляло большую подготовку к общешкольному речевому мероприятию, посвящённому 75-летию годовщины победы в Великой Отечественной войне «Судьбы, опалённые войной». Проведение мероприятия было назначено на 19 марта, но в связи с карантином проведено не было.

Все подготовленные, но не проведённые мероприятия, будут проведены в следующем учебном году.

3. Планирование и подготовка к участию в конкурсах, олимпиадах, World Skills, преимущественно в очной форме

В рамках Межрегиональной научно – практической конференции «Проблемы, опыт и перспективы комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» педагогами была подготовлена и проведена межрегиональная межпредметная олимпиада «ВСЁ ОБО ВСЁМ» (русский язык, развитие речи, литературное чтение, математика, ознакомление с окружающим миром, окружающий мир, окружающий мир (человек, природа, общество), социально-бытовая ориентировка для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

младших классов (АООП НОО вариант 1.2, вариант 2.2, очная форма проведения).

В олимпиаде приняли участие обучающиеся 2 - 5 классов (всего 13 человек из 4-х городов РФ), обучающиеся по программам вариантов 1.2, 2.2, имеющих норму интеллектуального развития, ЗПР.

В олимпиаде принимали участие наиболее сильные обучающиеся нашей школы. Поэтому по результатам олимпиады они показали хорошие результаты. Результаты олимпиады, наблюдение во время проведения олимпиады показали, что они гораздо лучше и уверенней справлялись с предлагаемой формой заданий. Это результат того, что в практику педагогов вошли комплексные контрольные работы (задания были разработаны в формате комплексной контрольной работы), и дети уверенно ориентировались в заданиях, понимали, что тексты представляет собой источник информации. Многие виды заданий были знакомы по алгоритму выполнения. Отличные результаты показали те, кто много читает, ученики с хорошим словарным запасом. Для этих детей содержание текстов не представляло трудности. Затруднения вызывали задания на логику, те, которые предполагали связное высказывание.

В этом учебном году обучающиеся 2 – 4 классов приняли участие в IX всероссийской (с международным участием) предметной интернет-олимпиаде среди школ для глухих и слабослышащих обучающихся «Родник знаний» по математике, развитию речи, грамматике, окружающему миру и здоровому и безопасному образу жизни.

В рамках этой конференции прошла олимпиада по русскому языку «Всё обо всём» для обучающихся 5-11 классов. В олимпиаде приняли участие обучающиеся из пяти городов: Тольятти, Самары, Оренбурга, Энгельса, Казани.

Задания и упражнения тщательно подбирались в соответствии со школьной программой (все виды разборов; разделы русского языка – орфоэпия, лексика, морфология, орфография, культура речи, синтаксис простого и сложного предложения, а также упражнения по развитию речи). Было важно выяснить базовые знания обучающихся и умение применять эти знания на практике.

Участие в таких мероприятиях даёт мощный толчок для развития и углубления знаний. Ребёнку важно чувствовать свою востребованность, свою причастность к интеллектуальному сообществу. Важно сравнивать свои достижения с успехами других.

Олимпиада – это не только оценка уровня подготовки участников и выявление сильнейших. Одновременно это одна из форм обучения, обогащения ребят навыками, знаниями, полученными в процессе выполнения

заданий, а также сообщения информации, которая в дальнейшем развертывается в вопросы, а ответы ребята находят сами.

И, конечно, такая форма внеклассной работы не должна уйти из стен нашей школы-интерната.

Современное образовательное пространство сети Интернет предоставляет возможность организовать работу по развитию творческих и интеллектуальных способностей детей посредством участия в дистанционных олимпиадах, конкурсах и викторинах по разным предметам. Дистанционная олимпиада – эффективный способ выявления и развития потенциала детей. Данный вид деятельности помогает проявить себя детям застенчивым, робким, неуверенным в себе, медлительным, несобранным, которым трудно заставить себя сидеть в классе. Преимуществами дистанционных форм являются: возможность участия независимо от места проживания, проведение в удобное для ребёнка время, возможность совмещения с учебным процессом, отсутствие ограничений количества участников. Олимпиада позволяет ее участникам значительно расширить свой кругозор, применить собственные знания, эрудицию и логическое мышление в нестандартной ситуации.

Обучающиеся нашей школы традиционно (уже шестой год подряд) принимают активное участие в предметной интернет–олимпиаде с международным участием «Родник знаний»и занимают призовые места.

В преддверии празднования 75-летия Великой Победы наши воспитанники 5б класса приняли участие в областном конкурсе рисунков «Спасибо деду за победу!».

Ученица 10 Б класса участвовала в Областном конкурсе чтецов «Мы Родине своей верны!». Номинация – «Художественное слово», стихотворение К. Симонова «Жди меня».

Со своей методической разработкой Новакова В.П. участвовала в региональном этапе международного конкурса методических разработок «Уроки Победы», посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.

В городском фестивале художественного творчества «Серебряная птица» в номинации «Литературное чтение» выступали: Евгений Г. (педагог Пригаева Э.А.) со стихотворением А. Бывшева «Медсестра», Владислав К. (педагог Пригаева Э.А.) с произведением С Маршака «Мальчик из Поповки» и Евгений И. (педагог Пригаева Э.А.) со стихотворением С. Васильева «Белая берёза».

Защищали честь нашей школы в номинации «Художественное слово» в

областном фестивале детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда» Евгений Г. (педагог Пригаева Э.А.) с произведением Т. Баслиной «Детская рождественская молитва» и Владислав К. (педагог Пригаева Э.А.) со стихотворением Н. Лупан «Подарок».

РЕЗУЛЬТАТЫ ОЛИМПИАД И КОНКУРСОВ

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Результаты школьного конкурса для обучающихся с интеллектуальными нарушениями «Что? Зачем? Почему?»

В конкурсе принимали участие обучающиеся 3-8 классов с лёгкой и умеренной умственной отсталостью. Конкурс проходил 29.01.2020 года на базе нашей школы. Конкурсные задания были представлены для 4 групп обучающихся, по предметам: мир природы и человека, ручной труд, домоводство, профильный труд.

Группа	Место	Фамилия, имя обучающегося	Класс
Группа 1	1 место	Анастасия Е.	8г
	2 место	Артём Ш.	5а
	2 место	Елизавета Б.	8а
	3 место	Анастасия Т.	3б
Группа 2	1 место	Дмитрий З.	4в
Группа 3	1 место	Дарья Х.	6в
	2 место	Полина Л.	5а
Группа 4	1 место	Даниил Л.	7а
	2 место	Владислав С.	8в

Победители школьного конкурса поехали на Областной конкурс в ГБОУ школу-интернат № 113 г.о. Самара.

Результаты Областного Конкурса для обучающихся с интеллектуальными нарушениями «Знаю, умею, делаю»

Конкурс проходил 11.03.2020 г. на базе ГБОУ школы-интерната № 113 г.о. Самара. В нем приняли участие 5 обучающихся из ГБОУ школы-интерната № 5 г.о. Тольятти.

Педагоги Хромченко Ж.В. и Фахаргалиева Э.В. сопровождали воспитанников в поездке в г. Самару, а также участвовали в работе жюри Конкурса. По итогам Конкурса Даниил Л.(7а класс, учитель Фахаргалиева Э.В.) занял ***призовое 3 место***, остальные наши обучающиеся получили сертификаты об участии в Областном Конкурсе «Знаю, умею, делаю».

По итогам Конкурса можно сделать вывод о недостаточной работе педагогов МО по формированию социально-бытовой ориентировки. Причина

низких показателей, возможно, связана с тем, что такой предмет отсутствует в Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / под ред. И.М. Бгажноковой, на основе которой были составлены учебные планы нашей школы в предыдущие учебные годы.

Результаты
Межрегиональной олимпиады по географии
для обучающихся с ОВЗ

В этом году обучающиеся нашей школы впервые участвовали в Межрегиональной олимпиаде по географии для обучающихся с ОВЗ, проводимой ГБОУ школой-интернатом № 115 г.о. Самара. В олимпиаде приняли участие 155 обучающихся из 16 школ России. В олимпиаде от нашей школы участвовали Денис Д. и Дмитрий Т.(8в класс). Призовых мест, к сожалению, не заняли, обучающиеся получили сертификаты участников.

Ученики под руководством учителей технологии Степановой С.В., Цинадзе Л.В. и Акимова С. А. приняли участие в ежегодной IX Межрегиональной предметной интернет-олимпиаде «Родник знаний» с международным участием. Ученицы Степановой С.В. показали высокие результаты: 1, 2 и 3 места, получили сертификаты; ученицы Цинадзе Л.В. получили сертификаты за участие. Мальчики тоже показали хорошие результаты: 2 и 3 места, получили сертификаты за участие.

Ребята из кружка «ИЗО-студия» под руководством Почекуевой Н.А. приняли активное участие:

- в городском конкурсе декоративно-прикладного творчества и рисунка «Серебряная птица» в г. Тольятти (I место - Дегтярева Кристина);
- в конкурсе рисунка, проходившего в детской библиотеке «Спасибо, деду за Победу (I место - Хижко Дарья);
- в конкурсе художественно-прикладного творчества в рамках XII областного Фестиваля детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда» 2020 года, где стали лауреатами конкурса Дарья Х., Дмитрий Т., Ксения К., Алена Г., Кристина П.);
- в школьных выставках рисунков, проводимых к праздничным дням, в холле актового зала и галерее на 2 этаже школы.

Ученики школы под руководством педагогов по технологии Карягина С.В. и Цинадзе Л.В. приняли участие в региональном конкурсе в школе-интернате №3 «Лучший по профессии среди интернатов» в номинациях «Деревообработка» и «Швейное дело» соответственно (дипломы за участие).

Учителя-дефектологи приняли активное участие в подготовке обучающихся к Межрегиональной олимпиаде по чтению с лица «Мой дом-Россия», которая проходила в дистанционной форме. Ученики сурдопедагогов Новаковой В.П., Алексеевой Е.С., Аверьяновой Е.Н., Пригаевой Э.А., Мелехиной И.Б., Паниной О.С., Грезиной О.А., Гусевой

И.И. заняли I и II места.

4. Развитие контентной базы новых предметных курсов: по функциональной грамотности и краеведению

В 2019-2020 учебном году появились новые курсы:

Класс	Кол-во часов	Классы преподавания	ФИО преподавателя	Наличие программы и учебников
Рассказы по истории Самарского края				
4	1 ч	4а, 4б	Подкладкина И.В. Сызганцева И.В.	Имеются
История Самарского края *(из региональной \ внеурочной части)*				
6-7 \ **7-8**	1 ч	10а+10б (=7 кл.) 9б+11а (=8 кл.)	Новакова В.П. Савельева И.С.	Имеются
Функциональная грамотность *(внеурочная деятельность)*				
5-9	**1**-2 ч	6а, 9а,в, 10а, 12а; 9б; 8б, 10б, 11а, 12б	Буцаева Т.Н (1 четверть, читательский модуль) Зубкова Д.М. (2-4 четверти)	Имеется только программа
Основы духовно-нравственной культуры народов России				
5-6	1 ч	8б	Вовна В.В.	Имеется только программа

Конечно, педагоги уделяли много времени адаптации программ и материала учебников для обучающихся с нарушением слуха, подбирали и создавали мультимедийное сопровождение для образовательного процесса, использовали ресурсы города (музеи, достопримечательности, библиотеки и т.п.).

5.Определение микроколлективами методических объединений новых возможностей по деятельностному образованию и привлечению эффективных новых ресурсов

Педагоги, работающие в рамках различных методических объединений, видят огромные возможности в объединении усилий учителей-предметников, воспитателей, специалистов школы-интерната. Совместные мероприятия с привлечением разнообразных IT-технологий, межпредметных связей, внешних ресурсов как правило дают высокие результаты в развитии обучающихся с ОВЗ.

6. Мониторинг подготовки к экзаменам за курс основной школы

С помощью АСУ РСО стало легче контролировать успеваемость и

готовность выпускников к ГИА. К сожалению, не все выпускники удовлетворительно справились с переходом на дистанционный режим обучения с марта 2020 года. Так значительные проблемы отмечались у ученицы 12а класса Баталиной Дианы: сначала (после объявления карантина) она уехала в Казань и в связи с ограничительными мерами по передвижению по стране 3 недели не могла вернуться домой; затем отказывалась учиться в дистанционной форме, требовала очных условий. Постоянно велась работа с родителями, классным руководителем, учителями класса. Благодаря совместным усилиям Диана была допущена к экзаменам с удовлетворительными результатами.

Второй год выпускники нашей школы проходят итоговое собеседование по русскому языку, цель которого – оценить уровень сформированности коммуникативной компетенции, уровень общеобразовательной подготовки по разделу «Говорение» у выпускников классов общеобразовательных организаций в целях допуска к государственной итоговой аттестации выпускников.

Итоговое собеседование по русскому языку проводилось в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения
России и Рособрнадзора от 07.11.2018 г. № 189/1513.

В устном экзамене приняли участие 6 учеников (12а и 12б классы).

Во время проведения итогового собеседования велась аудиозапись ответов каждого ученика.

Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами после экзамена по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет». Использовались аудиозаписи ответов учеников. Экспертами в этом учебном году были педагоги: Вовна В.В., Новакова В.П., Пригаева Э.А., Савельева И.С.

Оценивание устных ответов обучающихся с ОВЗ проходило по
отдельным критерия, где предполагалось снижение проходного балла на «зачет».

Каждый вариант контрольно-измерительных материалов (КИМ) состоял из двух частей, включающих в себя три задания базового уровня сложности: первая часть включала задание № 2 (пересказ текста с привлечением дополнительной информации); вторая часть включала задания № 3 (монологическое высказывание по одной из выбранных тем) и № 4 (диалог с экзаменатором – собеседником). Задания второй части не связаны с текстом первой части.

Все задания предполагали полный развернутый ответ обучающегося и оценивались экспертом по соответствующим критериям.

Эксперты нашей школы всем выпускникам поставили «зачёт», аудиозаписи ответов были отправлены в Управление для проверки

протоколов. Ни один протокол не вернули, все ребята были допущены к выпускным экзаменам.

Но, анализируя результаты монологического высказывания и диалога, следует сделать вывод о том, что чаще всего обучающиеся допускали речевые ошибки, речь отличалась бедностью и неточностью словаря, возникали затруднения при построении полных распространенных предложений, использовались однотипные синтаксические ситуации, речевые высказывания выстраивались не совсем последовательно, не всегда учитывались условия речевой ситуации.

На заседании МО рекомендовано учителям русского языка и литературы активизировать работу по развитию навыков монологической и диалогической речи.

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Структура образовательного процесса.

Образовательный процесс в школе–интернате осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ и учебных планов.

I ступень – начальное образование (глухие, слабослышащие и обучающиеся с нарушениями интеллекта).

II ступень – основное общее образование (глухие и слабослышащие обучающиеся).

Обучение учащихся 1-4-х классов осуществлялось по ФГОС НОО ОВЗ и УО, 5-12-х классов по базисному плану от 10.04.2002 года в соответствии с приказом «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» №1312 от 09.03.2004 года.

В начале 2019-2020 учебного года было укомплектовано:

Всего	**Для глухих обучающихся**		**Для слабослышащих и имплантированных детей**		**Для умственно отсталых детей**
32 класса	8 классов		13 классов: 11 сл\сл + 2 импл. (КИ)		11 классов
	0 – N		2 – N	1. 4б 2. 9б	1. 1в 2. 3б СД 3. 4в 4. 5а 5. 6в 6. 6г ДЦП 7. 7а 8. 8а
	6 – ЗПР	1. 2а 2. 4а 3. 6а 4. 9а 5. 10а 6. 12а	10 - ЗПР	1. 1а (доп.) 2. 1б 3. 2б 4. 3а 5. 5б 6. 6б	

				7. 9в КИ 8. 10б 9. 11а КИ 10. 12б	9. 8в 10. 8г СД 11. 9г
	2 – УО	1. 4г 2. 10г	1 – УО	1. 6б	
176+1 сем. чел.	38 чел.		73+1 сем. чел.		65 чел.
	5 – N		8 - N		42 – с легкой степенью, 23 – с умеренной степенью
	21 - ЗПР		49+1 сем. - ЗПР		31 – со сложной структурой дефекта
	12 - УО		16 - УО		

На индивидуальном обучении на дому находились 21 (сентябрь) – 23 (май) человека.

Режим работы школы:

1-12 классы – 5-дневная неделя.

Учебные занятия проводились для учащихся 1 – 12-х классов в одну смену по утвержденному расписанию. Работа школы была организована по утвержденному режиму:

1-4 КЛАССЫ

Время	**Режимный момент**
07.00-07.05	Подъём
07.05-07.20	Зарядка
07.20-07.40	Уборка спален, утренний туалет
07.40-8.00	Завтрак
08.00-08.30	Прогулка/час здоровья
08.30-12.50	Учебные занятия
10.00-10.20	Второй завтрак
11.00-11.20	Динамическая пауза
12.50-13.20	Обед
12.00-15.00	Прогулка, дневной сон
15.00-15.30	Внеклассное занятие
15.30-16.30	Самоподготовка
16.30-16.50	Полдник
16.50-19.00	Свободное время, прогулка, отъезд детей домой
19.00-19.30	Ужин
19.30-20.30	Свободное время, прогулка, уход за одеждой вечерний туалет
20.30-07.00	Сон

5-12 КЛАССЫ

Время	**Режимный момент**

07.00-07.05	Подъём
07.05-07.20	Зарядка
07.20-07.40	Уборка спален, утренний туалет
07.40-08.00	Завтрак
08.00-08.30	Прогулка/час здоровья
08.30-15.30	Учебные занятия
10.00-10.20	Динамическая пауза
11.00-11.20	Второй завтрак
13.40-14.00	Обед
14.00-16.50	Прогулка, внеклассное занятие, самоподготовка
16.50-17.10	Полдник
17.10-19.00	Свободное время, прогулка, отъезд детей домой
19.00-19.30	Ужин
19.30-22.00	Свободное время, прогулка, уход за одеждой, вечерний туалет
22.00-07.00	Сон

Режим рабочего времени учителей 1-х классов определялся с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 14.08.2015), предусматривающего использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый), а также "динамические паузы" (большие перемены) в середине учебного дня общей продолжительностью 20 минут.

Продолжительность учебного года:

- в 1-х классах – 33 недели;
- во 2-4 (6)-х классах –34 недели;
- в 5 (7) -12-х классах – не менее 34 недель.

С 17 марта 2020 года на основании Приказа МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РФ «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего образования, основного и среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации» №104 от 17.03.2020 реализация образовательных программ начального и основного

общего образования была организована исключительно в электронной информационно-образовательной среде с использованием различных образовательных технологий, позволяющих обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредовано (на расстоянии), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru,

Решу ОГЭ https://inf-oge.sdamgia.ru,

Платформа Интернет-урок https://interneturok.ru,

Платформа ЯКласс https://www.yaklass.ru;

электронные ресурсы, используемые по организации воспитательной работы:

Эрмитаж

https://bit.ly/33nCpQg

☑ пятичасовое путешествие по Эрмитажу, снятое на iPhone 11 Pro одним дублем в 4К

https://bit.ly/39VHDoI

☑ Венская опера бесплатные трансляции на период карантина

https://bit.ly/39OINlQ

☑Трансляции балетов Большого театра, 29 марта "Ромео и Джульетта" Прокофьева

https://www.bolshoi.ru/about/relays/

☑ проект Гугла Arts and Culture

https://artsandculture.google.com/

☑ Третьяковская галерея

https://artsandculture.google.com/partner/the-state-t..

☑ Музей истории искусств (Kunsthistorisches Museum), Вена

https://bit.ly/3d08Zfm

☑ Лувр

https://bit.ly/2WciGBi

https://www.louvre.fr/en/media-en-ligne

☑ Государственный Русский музей (Санкт-Петербург)

https://bit.ly/2IOQDjq

☑ Метрополитен-музей, Нью-Йорк

https://www.metmuseum.org

☑ онлайн-коллекция нью-йоркского музея современного искусства (MoMA), около 84 тысяч работ

https://www.moma.org/collection/?=undefined&page=...

2. Содержание образовательного процесса.

Миссией школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является создание условий для обеспечения допустимого и оптимального уровней образования учащихся с нарушением слуха и умственной отсталостью.

Учебный процесс строится так, чтобы обеспечить каждому ребёнку индивидуальный путь получения образования с учётом его психофизических особенностей, с учётом диагноза, рекомендаций ЦПМПК по организации обучения.

2019-2020

Освоение образовательных программ
для обучающихся с нарушением слуха

Программа	Глухие		Слабослышащие		Общее количество	
	Количество классов	Количество учащихся	Количество классов	Количество учащихся	Количество учащихся	% от общего количества учащихся (177+1 чел.)
Общеобразовательная программа	0	5	2	9	14	8%
Программа для обучающихся с ЗПР	6	20	10	49+1	70	39%
Программа для обучающихся с умственной отсталостью	2	12	1	16	28	16%
ИТОГО:	8	37	13	75	112	63%

Освоение образовательных программ для учащихся с умственной отсталостью

Программа	Кол-во классов	Общее количество	
		Количество учащихся	% от общего количества учащихся (177+1 чел.)
Программа обучающихся с умственной отсталостью	11	66	37%

Сравнительная таблица усвоения образовательных программ

Программа	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Кол-во уч-ся	% от общего кол-ва уч-ся (176+1 чел.)	Кол-во уч-ся	% от общего кол-ва уч-ся (174+1 чел.)	Кол-во уч-ся	% от общего кол-ва уч-ся (177+1 чел.)
Для обучающихся с нарушениями слуха						
Общеобразовательная программа	19	11%	24	14%	14	8%
Программа для обучающихс	59	33%	57	32%	70	39%

я с ЗПР						
Программа для обучающихся с умственной отсталостью	26	15%	24	14%	28	16%
ИТОГО:	**104**	**59%**	**105**	**60%**	**112**	**63%**
Для обучающихся с умственной отсталостью						
Программа обучающихся с умственной отсталостью	73	41%	70	40%	66	37%

В 2019-2020 учебном году количество учащихся с нарушениями слуха без нарушений интеллекта, обучающихся по общеобразовательным программам и их доля от общего состава обучающихся в сравнении с предыдущим годом сократились на 6%, количество обучающихся по программам с ЗПР увеличилось на 13 человек, а их доля от общего состава обучающихся сократилась на 7%, обучающихся по программам обучающихся с умственной отсталостью – увеличилась на 2%. Кроме того, количество обучающихся с нарушениями интеллекта по программе для умственно отсталых детей и их доля от общего состава обучающихся сократились на 3%.

Обучение на дому по индивидуальным учебным планам было организовано для 21 обучающегося по состоянию на сентябрь 2019 года, а затем с января 2020 года для 23 обучающихся с привлечением узких специалистов.

На ЦПМПК были выведены 17 учащихся с нарушением слуха и с нарушением интеллекта для определения программы и формы обучения.

3. Кадровое обеспечение.

Всего (по состоянию на 20.09.2019) в школе-интернате №5 в 2019-2020 учебном году работали 112 человек, из них 94 женщины, внешних совместителей – 8 человек.

В школе:

5 руководящих работников,
68 педагогических работников,
9 человек представляет учебно-вспомогательный персонал,
30 человек составляют обслуживающий персонал.

Педагогический персонал составляют 5 мужчин и 63 женщины.

Возрастная структура педагогического коллектива такова:

моложе 25 лет – 1 человек,
25-29 лет –5 человек,
30-34 лет – 13 человек,

35-39 лет – 12 человек,
40-44 лет – 6 человек,
45-49 лет – 12 человек,
50-54 года – 19 человек,
55-59 лет – 17 человек,
60-64 года – 13 человек,
65 лет и более – 14 человек.

По общему педагогическому стажу персонал можно охарактеризовать так:
работающие менее 3 лет – 3 чел. (2,7%),
работающие от 3 до 5 лет – 2 чел. (1,8%) ,
работающие от 5 до 10 лет – 8 чел. (7%),
работающие от 10 до 15 лет – 7 чел. (6%),
работающие от 15 до 20 лет – 13 чел. (11,6%),
работающие свыше 20 лет – 39 чел. (35%).

Распределение педагогического персонала по уровню образования:
высшее профессиональное (педагогическое) – 49 человека,
среднее профессиональное (педагогическое) – 18 человек.

Имеют:
высшую квалификационную категорию – 7 человек (9%),
I квалификационную категорию – 28 человек (35%),
не имеют категории – 44 человека (56%).

Из педагогических работников без квалификационной категории имеют соответствие занимаемой должности 17 человек (21%).

21% (14 чел.) педагогических работников, имеют почётные звания и награды:
Ордена и медали, в т.ч. медаль «Ветеран труда» - 2 чел.,
«Заслуженный работник образования Самарской области» - 1 чел.,
«Почётный работник общего образования» - 4 чел.,
«Почётная грамота МО РФ» - 8 чел.

Из 68 человек в педагогическом коллективе:
34 учителя,
27 воспитателей,
1 учитель-логопед,
3 учителя-дефектолога,
1 педагог-психолог,
1 социальный педагог.

В школе работают 47 педагогов с дефектологическим или психологическим образованием \ специальной профессиональной переподготовкой, что составляет 69% от всего педагогического состава.

Аттестация педагогических работников

В 2019-2020 учебном году образовательный процесс осуществляли

педагоги следующей квалификации:

Общее кол-во педагогов	Количество педагогов аттестованных по категориям		Удельный вес аттестованных педагогов	
	высшая	первая	высшая	первая
79 (с учетом руководителя и находящихся в декретном отпуске или отпуске по уходу за ребенком до 3-х лет)	7	28	9%	35%

Пока не имеют квалификационной категории 44 педагога (56%). В основном, это работники значительного пенсионного стажа, молодые специалисты и педагоги, периодически меняющие педагогическую деятельность на иную. Из них 17 педагогов (21%) прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Имеют:

высшую квалификационную категорию – 7 человек (9%),

I квалификационную категорию – 28 человек (35%),

не имеют категории – 44 человек (56%).

Из педагогических работников без квалификационной категории имеют соответствие занимаемой должности 19 человек (23%).

В сравнении с 2018-1019 учебным годом:

- Высшая категория: понижение на 2%
- 1 категория: повышение на 1%
- Нет категории: повышение на 1%

Результативность образовательного процесса
Результаты государственной (итоговой) аттестации

В 2019 – 2020 учебном году аттестат об основном общем образовании получили 6 выпускников 12а,б классов.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10.06.2020 № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году», локальными актами организации, протоколом педагогического совета №5 от 15.06.2020 были признаны итоги промежуточной аттестации лиц,

завершивших освоение образовательных программ основного общего образования, результатами государственной итоговой аттестации в 2020 году, была проведена промежуточная аттестация обучающихся 12а и 12б классов по всем учебным предметам, изучаемым в 12 классе (по завершении основного общего образования) путем выставления годовых отметок за 2019-2020 учебный год. При этом все выпускники получили «зачет» на итоговом собеседовании по русскому языку в феврале 2020 года и были допущены к экзаменам.

№ п\п	ФИО выпускника	Класс	Оценка	Учитель
По математике				
1	Диана Б.	12а	4	Панцевич Т.Б.
2	Кирилл Н.		4	
3	Илья З.	12б	4	Зверева Е.С.
4	Максим Н.		4	
5	Виталий Р.		4	
6	Павел Т.		4	
По русскому языку				
1	Диана Б.	12а	4	Пестова Ю.Ф.
2	Кирилл Н.		4	
3	Илья З.	12б	4	Савельева И.С.
4	Максим Н.		4	
5	Виталий Р.		3	
6	Павел Т.		4	

Отчёт о результатах государственной (итоговой) аттестации выпускников 12а,б классов за курс основного общего образования в 2020 году

№ п\п	Экзамен	Количество выпускников	«5»	«4»	«3»	Пересдача	% успеваемости	% качества	Динамика качества (в сравнении с 2019 годом)
1	Математика	6	-	6	-	-	100%	100%	На уровне
2	Русский язык	6	-	5	1	-	100%	83%	Понижение на 17%

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) был отменен экзамен по трудовому обучению \ профильному труду в классах с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): 9в (Джураев А.), 9г. В свидетельство об обучении на основании приказа были выставлены годовые отметки по трудовому обучению \ профильному труду за 2019-2020 учебный год.

№ п\п	ФИО выпускника	Класс	Профиль	Оценка	Учитель
1	Амир Д.	9В	Столярное дело	5	Карягин С.В.
2	Владислав В.	9Г	Столярное дело	5	Карягин С.В.
3	Александр Ж.	9Г	Столярное	5	Карягин С.В.

			дело		
4	Анастасия К.	9Г	Швейное дело	5	Цинадзе Л.В.
5	Ясин С.	9Г	Столярное дело	5	Карягин С.В.
6	Яна С.	9Г	Швейное дело	5	Цинадзе Л.В.
7	Екатерина С.	9Г	Швейное дело	4	Цинадзе Л.В.
8	Вячеслав Ф.	9Г	Столярное дело	5	Карягин С.В.

Успеваемость – 100%
Качество – 100%

Информация о дальнейшем обучении выпускников ГБОУ школы-интерната №5 г.о. Тольятти 2020 года

	Место обучения ОО выпускника
1.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-экономический колледж» (ГБПОУ «ТСЭК»), наладчик аппаратного и программного обеспечения (для лиц с ОВЗ)
2.	Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина (ГАПОУ СКСПО имени героя Российской Федерации Е. В. Золотухина), автомеханик
3.	Самарский государственный колледж, автомеханик
4.	Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина (ГАПОУ СКСПО имени героя Российской Федерации Е. В. Золотухина), автомеханик
5.	ГБПОУ «Тольяттинский медколледж», сестринское дело

Информация о дальнейшем обучении выпускников с умственной отсталостью ГБОУ школы-интерната №5 г.о. Тольятти 2020 года

	Место обучения ОО выпускника
1.	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» (ГАПОУ КТиХО), штукатур
2.	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» (ГАПОУ КТиХО), столяр строительный
3.	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства» (ГАПОУ ТКСТП), рабочий зеленого строительства
4.	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» (ГАПОУ КТиХО), столяр строительный
5.	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский колледж сервисных технологий и

	предпринимательства» (ГАПОУ ТКСТП), портной
6.	
7.	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства» (ГАПОУ ТКСТП), рабочий зеленого строительства

Анализ качества знаний по предметам за 2019-2020 учебный год

Мониторинг обученности обучающихся с нарушением слуха, получающих цензовое образование

	2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год		
	НОО	ООО	**Средний показатель**	НОО	ООО	**Средний показатель**	НОО	ООО	**Средний показатель**
Успеваемость	96%	98%	**97%**	93%	100%	**97%**	100%	100%	**100%**
Качество знаний	37%	28,6%	**32%**	39%	33%	**36%**	50%	37,5%	**43,8%**

Успеваемость повысилась на 3%.
Качество знаний повысилось на 7,8%.

Мониторинг обученности обучающихся с нарушением интеллекта (умственной отсталостью)

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Успеваемость	100 %	99 %	100%
Качество знаний	23 %	26 %	32,5%

Успеваемость повысилась на 1%.
Качество знаний повысилось на 6,5%.

По итогам учебного года

На начало года - 176 +1 на СО Выбыло - 2 Прибыло - 3 На конец года - 177 +1 на СО обучающихся	Подлежат аттестации - 158 обучающихся (178 уч. – 20 уч. (1-х кл.) =158 уч.) Их них закончили год на «5» - 6 обучающихся на «4-5» - 54 обучающихся с одной «3» – 9 обучающихся
Успеваемость по школе – 100% **Качество знаний по школе – 38%**	

Обучаются **на дому** по индивидуальным учебным планам - 23 обучающихся.

Поведение	Прилежание
Примерное поведение – 39 Хорошее поведение – 96 Удовлетворительное поведение – 43 Неудовлетворительное поведение – 0	Примерное прилежание - 27 Хорошее прилежание – 98 Удовлетворительное прилежание - 53 Неудовлетворительное прилежание – 0

Пропущено дней	Пропущено уроков
Всего - 2050	Всего – 12201
по болезни – 1310	по болезни – 7433
в связи с отъездом на учебно-тренировочные сборы и спортивные соревнования – 26	в связи с отъездом на учебно-тренировочные сборы и спортивные соревнования – 184
в связи с участием в творческих конкурсах за пределами города – 17	в связи с участием в творческих конкурсах за пределами города – 75
по другим уважительным причинам – 541	по другим уважительным причинам – 3336
по неуважительным причинам - 156	по неуважительным причинам - 1173

Результаты контрольных работ по основным предметам

В 2019-2020 учебном году контроль качества обучения осуществлялся согласно плану внутришкольного контроля. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по русскому языку (развитию речи и формированию грамматических обобщений) и математике.

Цели проведения контрольных работ по математике и развитию речи в начальных классах:

- Выявить общий уровень успеваемости по предмету в сравнении с 2018 – 2019 учебным годом.
- Выявить качество знаний по предмету в сравнении с 2018 – 2019 учебным годом.

Так **по математике (без учета первых классов)**
уровень успеваемости за год составил **97,4%** , качество знаний составило **74,3%.** В сравнении с 2018-2019 учебным годом уровень успеваемости по математике повысился на **10,4%,** качество знаний повысилось на **22,8%.**

По развитию речи (без учета первых классов)
уровень успеваемости за год составил **97 %,** качество знаний составило **66,6 %.** В сравнении с 2018-2019 учебным годом уровень успеваемости по развитию речи повысился на **13%,** качество знаний повысилось на **21,6%.** Такое повышение успеваемости и качества знаний произошло из-за того, что в этом учебном году проводились контрольные работы за 4 четверть в дистанционном формате. Нельзя исключить активную помощь родителей при написании контрольных работ.

Наши педагоги используют тестовую технологию на своих уроках, а контрольные тестовые мониторинги проводятся регулярно в конце четверти (по русскому языку) и в конце полугодия (по литературе). Анализируя результаты тестирования по предметам, следует отметить, что все обучающиеся справились с заданиями на высоком и среднем уровне, что

подтверждают табличные данные по качеству знаний:

Мониторинг
«Контрольное тестирование по предмету «Русский язык»
за 2019-2020 учебный год

I полугодие		II полугодие		Динамика
% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успев./качество
97	68	100	79	**+3% / +11%**

Аналитическая справка по результатам контрольного тестирования по русскому языку в сравнении I и II полугодия 2019-2020 учебного года показала, что уровень успеваемости увеличился на 3% (97 и 100% соответственно), а качество знаний увеличилось на 11% (68 и 79% соответственно).

Мониторинг
по предмету «Русский язык»
за 2019-2020 учебный год

I полугодие		II полугодие		Динамика
% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успев./качество
97	68	100	79	**+3% / +11%**

Аналитическая справка по результатам контрольных работ по русскому языку в сравнении I и II полугодия 2019-2020 учебного года показала, что уровень успеваемости увеличился на 3% (97 и 100% соответственно), а качество знаний увеличилось на 11% (68 и 79% соответственно).

Мониторинг
по предмету «Развитие речи»
за 2019-2020 учебный год

I полугодие		II полугодие		Динамика
% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успев./качество
97	56	100	69	**+3% / +13%**

Аналитическая справка по результатам контрольных работ по развитию речи в сравнении I и II полугодия 2019-2020 учебного года показала, что уровень успеваемости увеличился на 3% (97 и 100% соответственно), а качество знаний увеличилось на 13% (56 и 69% соответственно).

Хотя динамика уровня успеваемости и качества знаний обучающихся положительная, считаю такую оценку необъективной, так как контрольный срез знаний проводился в дистанционном режиме. При этом дети пользовались Интернетом и наверняка помощью взрослых, что недопустимо при выполнении контрольных работ.

Мониторинг
«Контрольное тестирование по предмету «Литература»
за 2019-2020 учебный год

I полугодие		II полугодие		Динамика
% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успев./качество
100	82	100	83	**+1%**

Аналитическая справка по результатам контрольного тестирования по литературе в сравнении I и II полугодия 2019-2020 учебного года показала, что уровень успеваемости составляет 100%, а качество знаний увеличилось на 1% (82 и 83% соответственно).

Второй год выпускники нашей школы проходят итоговое собеседование по русскому языку, цель которого – оценить уровень сформированности коммуникативной компетенции, уровень общеобразовательной подготовки по разделу «Говорение» у выпускников классов общеобразовательных организаций в целях допуска к государственной итоговой аттестации выпускников.

Итоговое собеседование по русскому языку проводилось в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 г. № 189/1513.

В устном экзамене приняли участие 6 учеников (12а и 12б классы).

Во время проведения итогового собеседования велась аудиозапись ответов каждого ученика.

Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами после экзамена по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет». Использовались аудиозаписи ответов учеников. Экспертами в этом учебном году были педагоги**: *Вовна В.В., Новакова В.П., Пригаева Э.А., Савельева И.С.***

Оценивание устных ответов обучающихся с ОВЗ проходило по отдельным критерия, где предполагалось снижение проходного балла на «зачет».

Каждый вариант контрольно-измерительных материалов (КИМ) состоял из двух частей, включающих в себя три задания базового уровня сложности: первая часть включала задание № 2 (пересказ текста с привлечением дополнительной информации); вторая часть включала задания № 3 (монологическое высказывание по одной из выбранных тем) и № 4 (диалог с экзаменатором – собеседником). Задания второй части не связаны с текстом первой части.

Все задания предполагали полный развернутый ответ обучающегося и

оценивались экспертом по соответствующим критериям.

Эксперты нашей школы всем выпускникам поставили «зачёт», аудиозаписи ответов были отправлены в Управление для проверки протоколов. Ни один протокол не вернули, все ребята были допущены к выпускным экзаменам.

Но, анализируя результаты монологического высказывания и диалога, следует сделать вывод о том, что чаще всего обучающиеся допускали речевые ошибки, речь отличалась бедностью и неточностью словаря, возникали затруднения при построении полных распространенных предложений, использовались однотипные синтаксические ситуации, речевые высказывания выстраивались не совсем последовательно, не всегда учитывались условия речевой ситуации.

На заседании МО рекомендовано учителям русского языка и литературы активизировать работу по развитию навыков монологической и диалогической речи.

Формирование коммуникативной компетенции

В связи с переходом на дистанционное обучение ряд традиционных итоговых мониторингов провести не удалось. Материалы мониторингов «*Динамика развития речевого слуха*», «*Динамика произносительных навыков*» и инструкция проведения для родителей были размещены на школьном сайте. В обследовании участвовали слабослышащие и имплантированные обучающиеся 1-9 классы. Так как данные мониторинги проведены в кратком виде, в них участвовали не все ученики, сравнительный анализ с предыдущими годами проводить некорректно. Можно проанализировать данные только этого учебного года *(таблица 1)*.

I. Развитие слуховой функции
Мониторинг
восприятия контрольной группы фраз
с индивидуальным слуховым аппаратом
(2019-2020 уч.год, дистанционный формат)

таблица 1

Класс	Сурдопедагог	Количество учеников в классе	Количество участвовавших в обследовании	% восприятия контрольных фраз
1а	Мелехина И.Б.	**9**	**4**	**85%**
1б	Белянина П.А. Алексеева Е.С. Мелехина И.Б.	**6**	**2**	**75%**
2б	Ткачёва А.А., Красницкая Т.А.	**9**	**7**	**84%**

	Гусева И.И.			
3а	Грезина О.А. Алексеева Е.С. Ткачёва А.А.	**7**	**3**	**86%**
4б	Аверьянова Е.Н.	**5**	**5**	**76%**
5б	Пригаева Э.А. Алексеева Е.С.	**6**	**6**	**73%**
8б	Мелехина И.Б.	**4**	**3**	**80%**
9б	Аверьянова Е.Н.	**4**	**3**	**100%**
9в (КИ)	Алексеева Е.С.	**4**	**2**	**85%**

Вывод

- активное участие в обследовании приняли обучающиеся 2б, 4б, 5б, 8б, 9б классов;
- все обучающиеся, участвовавшие в обследовании, показали высокий уровень восприятия контрольного речевого материала – **более 70%.**

II. Динамика произносительных навыков

Одна из основных задач сурдопедагога и логопеда – обучение школьников фонетически внятной, максимально членораздельной речи, отображающей фонетическую систему русского языка. Произносительные возможности, навыки собственного самоконтроля речи обучающиеся демонстрируют на контрольном мониторинге **«Речевые линейки».** Результат развития произносительных навыков и сформированности просодической стороны речи по итогам *I полугодия* представлен *в таблице 2.*

Мониторинг
внятности речи и самоконтроля произношения
«Речевые линейки»

таблица 2

	Класс	**Сурдопедагоги**	**Звукопроизношение**	**Внятность**	**Интонация**
глухие	**4а**	Жемкова Т.В.			**не обслед.**
	6а	Панина О.С.			
слабослышащие	**1б**	Белянина П.А. Алексеева Е.С.			
	2б	Ткачёва А.А. Красницкая .А. Гусева И.И.			
	3а	Грезина О.А. Алексеева Е.С. Ткачёва А.А.			
	4б	Аверьянова Е.Н.			

	5б	Пригаева Э.А. Алексеева Е.С.			
	6б	Белянина П.А.			
интеллект. нар.	**1в**	Чеснокова Т.М.			

- динамика положительная - динамика незначительная

- без динамика - динамика отрицательная

Вывод

Все категории обучающихся (глухие, слабослышащие, с интеллектуальными нарушениями) показали положительную динамику в сформированности интонационной стороны речи и внятности произношения.

Одно из направлений работы над речью обучающихся - это постановка, автоматизация и дифференциация звуков. От того, насколько качественно поставлен звук, отработан и введён в речь зависит внятность и членораздельность, общее впечатление от речи ученика. Учителя-дефектологи проводят систематический мониторинг звукопроизношения в начале и в конце учебного года, определяют количество дефектных звуков в процентном отношении на начало года с тем, чтобы грамотно выстроить коррекционную работу и определить динамику на конец года.

Мониторинг
динамики произносительных навыков
(дистанционный формат)

таблица 3

Класс	Сурдопедагоги	% дефектных звуков на начало года	% дефектных звуков на конец года	Динамика
1а	Мелехина И.Б.	**63%**	**23%**	***40%***
1б	Белянина П.А. Алексеева Е.С.	**66%**	**28%**	***38%***
2б	Ткачева А.А. Красницкая Т.А.	***60%***	***12%***	**48%**
3а	Алексеева Е.С. Ткачева А.А.	**24%**	**7%**	***17%***
4б	Аверьянова Е.Н.	**24%**	**14%**	***10%***
5б	Пригаева Э.А.	**58%**	**16%**	***42%***
6б	Белянина П.А.	**33%**	**14%**	***19%***
8б	Мелехина И.Б.	**36%**	**9%**	***27%***
9б	Аверьянова Е.Н.	**24%**	**11%**	***13%***

9в	Алексеева Е.С.	**24%**	**13%**	***11%***

<u>Вывод</u>

•все сурдопедагоги показывают динамику в снижении у обучающихся количества дефектных звуков на конец года, что положительно влияет на общую внятность речи.